

駐校學習支援計劃 自閉症及亞氏保加症學童訓練

<Social Enhancement Program (SEP) 社交陶造課程>

SEP 課程目標：

經過三十堂的訓練後：

- 學童能對自己及自己的問題有一定程度認識
- 學童能觀察別人眼神、表情及動作
- 學童能掌握基本情緒處理技巧
- 學童能了解不同社交情境及應有的反應
- 學童學會思想自己的社交問題及想出改善自己的方法
- 學童能掌握更豐富說話理解技巧
- 學童對文字理解及表達會有進步
- 學童能站在他人角度看事物

SEP 訓練課程設計及訓練之專業同工：

- 言語治療師 / 註冊社工 / 職業治療師 / 老師(SEN) / 特殊幼兒導師
- 課程設計總監：譚志宏先生(學會主席及主任治療師)

SEP 課程堂數：

- 全年共 30 堂 (上下學期各 15 堂 或 按學校需要選取部份內容)
- 首尾堂為前測及後測
- 每次一位專業同工到校 1 - 1.5 小時
- 每組人數約 5-7 人

SEP 課程設計如何達到目標：

(1) 第一至第二目標

提昇自我了解，自我認知能力，認識自己的不足，能引發提升自我克服動機。孩子越了解自己，越能處理自己的問題。

(2) 第三至第七目標

幫助孩子提升洞察能力，學會觀察別人的眼、身體、面部表情等。更學習掌握觀察情境，推測後果及情緒等。這都是社交技巧的基礎部分。有社交障礙的兒童觀察別人的能力特別弱。

(3) 第八至第十一目標

孩子越不了解別人的感受，越難產生同情心或同理心，經常以為自己是全世界唯一的受害者，這樣的兒童就更容易有情緒失控的表現，有時候不會表達自己，也把情緒惡化。合理控制、舒緩、及發洩的方法能有效地減少情緒問題。

(4) 第十二至第二十一目標

學童最困擾的社交情境離不開家庭及學校，新學年初期是問題最多的時段，新同學和新老師並未認識他和了解他，很容易產生誤解和磨擦，有時候很簡單的說話和動作都變成挑撥，令學童大發脾氣。情緒訓練的好處是為預計發生的情況作好準備，把解決的方法及途徑事先張揚的介紹，讓學童背誦或牢記應付方法，把答案放在腦子內，真正面對同一情境時可運用出來。

(5) 第二十二至二十五目標

社交思想技巧系列更進一步把社交技能提升，讓學童可結交新朋友，學習溝通，甚至成為受歡迎的人，同時預防被同學排斥，故也應學習拒絕別人的技巧。

(6) 第二十六至二十七目標

自我表達技巧系列是希望將學童社交能力進一步提升，運用更豐富的詞彙，去描述同一事物，學習表達更深層次的說話如想法、信念、意圖等技巧。

(7) 第二十八至二十九目標

提昇文字理解及表達技巧能改善這類學童的學業成績，加強閱讀理解及作文技巧是這兩課訓練的重點。

(8) 第三十目標

學童固執性格往往令別人難於相處，由於該類學童知覺太集中，視覺感知及識別能力有限，常以為自己眼見到的就是最準確的真理，故很難接受別人看見的與自己不同。學童需要學習站在他人角度看事物，改善固執。

SEP 課程量表

運用社交量表評估學童社交技巧的進步

SEP 課程內容：

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 認識自己：優點、缺點、能力及障礙的自我識別2. 認識自己的情緒：開心、憂慮、恐懼.....3. 觀察別人的情緒：語言、身體、面部表情....4. 學習推測別人的行為5. 學習推測別人的感受6. 眼神接觸與眼神傳意7. 眼神中的情緒辨認8. 學習情緒管理一：認知技巧9. 學習情緒管理二：放鬆技巧10. 學習情緒管理三：轉移技巧11. 學習情緒管理四：發洩技巧12. 社交情境故事訓練一：班房與同學爭執13. 社交情境故事訓練二：分辨取笑與講笑14. 社交情境故事訓練三：被老師責備15. 社交情境故事訓練四：學習遵守規則 | <ol style="list-style-type: none">16. 社交情境故事訓練五：面對突然轉變17. 社交情境故事訓練六：接受輸贏18. 社交情境故事訓練七：面對別人批評19. 社交情境故事訓練八：學習領導別人20. 社交情境故事訓練九：學習服從別人領導21. 社交情境故事訓練十：與異性相處22. 社交思想及技巧訓練一：認識新朋友23. 社交思想及技巧訓練二：說話溝通技巧24. 社交思想及技巧訓練三：如何拒絕別人25. 社交思想及技巧訓練四：成為受歡迎的人26. 自我表達技巧訓練一：詞彙的運用27. 自我表達技巧訓練二：表達感受、想法、信念、意圖等28. 提昇文字理解能力：閱讀理解訓練29. 提昇文字表達能力：學習寫作抒情文30. 視覺影像訓練：學習從不同角度看事物 |
|---|--|

如有查詢或索取服務報名表，請致電本服務查詢熱線 8106-7456